Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios

(Emotions and their affectation in university students)

Paola Robertina Maldonado Cañizares[1]. pmaldonadoc@uteq.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-5670-3894
Mariana Rivadeneira Intriago[1]. mrivadenerira@uteq.edu.ec https://orcid.org/0000-0001-8172-004X
Ronald Enrique Campoverde Laje[2]. rcampoverde@hotmail.com https://orcid.org/0009-0008-8437-8401
Alida Muñoz Corrales[3]. amunozcorrales@yahoo.es https://orcid.org/0000-0002-7513-3997
Mónica Muñoz Corrales[3]. lucremc29s@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-0083-8340
[1]Universidad Técnica Estatal de Quevsedo, Ecuador.
[2]Investigador Independiente, Ecuador.
[3]Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

Las emociones tienen influencia significativa en la vida de todo ser humano también en la parte educativa universitaria, afectando el rendimiento en los estudios, la motivación, toma de decisiones y el bienestar estudiantil. Comprender y gestionar las emociones en los estudiantes es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje óptimo y apoyar su desarrollo educativo y personal. El objetivo del artículo es promover una mayor comprensión de las emociones de los estudiantes universitarios al fomentar prácticas educativas que se consideren de manera efectiva. Se utiliza metodología documental de revisión literaria consiste en recopilar información de diversas fuentes, como estudios académicos, artículos, investigaciones y documentos relevantes. Los resultados revelan que las emociones en los estudiantes los mismos que desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil en el contexto universitario. Entre los resultados se enfatizaron las emociones positivas, como la alegría y el interés, favorecen el aprendizaje, la concentración, la retención de información. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad, frustración, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, generar bajo rendimiento académico a su vez reducir la motivación. Además, también influyen en las decisiones en sus vidas y en la parte académica en los acontecimientos importantes de los estudiantes, tanto en su elección de carrera como en su participación en actividades extracurriculares. En conclusión, se destaca la importancia de promover el bienestar estudiantil, reconociendo el impacto de las emociones en la salud mental y la satisfacción general de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: emociones, afectación, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Abstract

Emotions have a significant influence on the life of every human being, also in the university educational part, affecting study performance, motivation, decision-making and student well-being. Understanding and managing emotions in students is essential to promote an optimal learning environment and support their educational and personal development. The objective of the article Promote a greater understanding of the emotions of university students by encouraging educational practices that are considered effectively. Literary review documentary methodology is used, it consists of collecting information from various sources, such as academic studies, articles, research and relevant documents. The results reveal that the emotions in the students themselves play a crucial role in academic performance, motivation, decision-making and student well-being in the university context. Among the results, positive emotions were emphasized, such as joy and interest, they favor learning, concentration, and information retention. On the other hand, negative emotions, such as anxiety, frustration, can hinder the learning process, generate low academic performance, and in turn reduce motivation. In addition, they also influence the decisions in their lives and in the academic part in the important events of the students, both in their choice of career and in their participation in extracurricular activities. In conclusion, the importance of promoting student well-being is highlighted, recognizing the impact of emotions on mental health and the general satisfaction of university students.
.

Keywords: emotions, affectation, academic performance, university students.

Recibido: 16/06/2023 | Aceptado: 29/07/2023 | Publicado: 31/07/2023
https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.672 | Páginas 77-87

Introducción

En los universitarios el entorno académico es complejo, en el convergen diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de estos factores, que ha sido objeto de creciente interés en los últimos años, es el papel de las emociones en el ámbito de educación superior (Páez-Cala & Castaño-Castrillón, 2015). Las emociones desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, interactúan con sus compañeros y profesores, y afrontan los desafíos académicos. En este artículo, exploraremos cómo las emociones afectan en el entorno académico del universitario, examinaremos su impacto en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil.

Las emociones se refieren a las respuestas afectivas que experimentamos frente a situaciones, estímulos o eventos. Involucran una combinación de reacciones físicas, cognitivas y subjetivas que influyen en nuestro estado de ánimo y comportamiento. En los estudiantes universitarios, las emociones tienen un impacto significativo en diversos aspectos, como el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil.

Pueden afectar el rendimiento académico al influir en la capacidad de concentración, retención de información y procesamiento cognitivo de los estudiantes. Emociones positivas, como el interés y la alegría, facilitan el aprendizaje al promover una mayor atención y motivación hacia los contenidos académicos. Por otro lado, emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, pueden interferir en el proceso de aprendizaje al generar distracción y bloqueo cognitivo.

Asimismo, las emociones influyen en la motivación de los estudiantes universitarios. Emociones positivas, como la curiosidad y el entusiasmo, favorecen la motivación intrínseca y el interés por aprender. En contraste, emociones negativas, como el aburrimiento y la apatía, pueden disminuir la motivación y el compromiso académico.

Las emociones también desempeñan un papel en la toma de decisiones de los estudiantes. Pueden influir en la elección de carrera, la participación en actividades extracurriculares y la planificación de estudios. Emociones positivas pueden impulsar a los estudiantes a tomar decisiones que promuevan su crecimiento académico y personal, mientras que emociones negativas, como el miedo al fracaso, pueden limitar la disposición de los estudiantes a asumir riesgos y enfrentar desafíos.

Finalmente, las emociones tienen un impacto en el bienestar estudiantil. Altos niveles de estrés, ansiedad o depresión pueden afectar negativamente la salud mental, la autoestima y la satisfacción general de los estudiantes universitarios. Por lo tanto, es importante abordar adecuadamente las emociones de los estudiantes para promover un entorno académico saludable y favorecer su desarrollo integral.

El motivo de la realización de este artículo es destacar la importancia de comprender como las emociones negativas afectan a los estudiantes universitarios en su desempeño educativo. Aunque tradicionalmente se ha dado mayor énfasis a los aspectos cognitivos y académicos en la educación, cada vez es más evidente que las emociones juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes.

Este artículo busca generar conciencia sobre la influencia en la afectación de las emociones en los estudiantes universitarios y cómo estas afectan en su rendimiento académico, los docentes son gestores en promover prácticas educativas que ayuden a sobrellevar situaciones sin afectar el rendimiento académico. Además, se pretende proporcionar información reflexiones basadas en la investigación documental para que los educadores, administradores, demás actores educativo universitario puedan comprender mejor cómo las emociones pueden influir en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil.

Al reconocer el impacto de las emociones, las instituciones educativas

pueden implementar prácticas y políticas que promuevan un entorno emocionalmente saludable y favorable para el aprendizaje. Esto puede incluir programas de apoyo psicológico, actividades extracurriculares que fomenten el bienestar emocional, estrategias de enseñanza que tengan en cuenta las emociones de los estudiantes, y la creación de espacios de diálogo y escucha activa.

El motivo de este artículo es destacar el abordaje a la influencia de la afectación de las emociones en el estudiante universitario, su importancia con el objetivo de promover una mayor comprensión de su impacto y fomentar prácticas educativas que consideren y aborden las emociones de los estudiantes de manera efectiva.

El problema que aborda este artículo es la afectación de las emociones en el entorno académico del estudiante universitario. Se plantea la necesidad de comprender cómo las emociones influyen en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil en el ámbito universitario. A pesar de que tradicionalmente se ha dado mayor énfasis a los aspectos cognitivos en la educación, cada vez hay más evidencia de que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la experiencia de los estudiantes universitarios.

El problema radica en las emociones y como estas pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en los estudiantes universitario. Por un lado, las emociones positivas como el interés, el entusiasmo y la curiosidad pueden facilitar el aprendizaje, la motivación y la toma de decisiones informadas. Por otro lado, las emociones negativas como la ansiedad, el miedo y la frustración pueden dificultar el rendimiento académico, generar falta de motivación y afectar el bienestar general de los estudiantes.

El problema se expone por la ausencia de la conciencia y atención que se ha dado tradicionalmente a las emociones en el ámbito educativo. Muchas veces se ha subestimado su impacto y se ha centrado exclusivamente en aspectos cognitivos y académicos. Sin embargo, cada vez más investigaciones respaldan la importancia de abordar las emociones en los estudiantes universitarios para promover un aprendizaje más efectivo, una mayor motivación, una toma de decisiones más consciente y un mejor bienestar estudiantil.

Como interrogante del problema para el presente artículo es: ¿Cómo influye la afectación de las emociones en los estudiantes universitarios? A su vez suplir con la necesidad de reconocer su importancia para tomar medidas abordando adecuadamente las emociones de los estudiantes.

La justificación del tema se basa en la importancia de comprender y abordar las emociones en el contexto de los estudiantes universitarios radica en la necesidad de comprender y abordar las emociones en los estudiantes universitarios debido a su impacto en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil. Al reconocer y abordar adecuadamente las emociones, se puede promover un entorno de aprendizaje más efectivo, apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa en la universidad. Como objetivos del presente estudio se plantean los siguientes:

- Analizar información sobre la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Promover una mayor comprensión de su impacto, fomentando prácticas educativas que consideren y aborden las emociones de los estudiantes de manera efectiva.

Antecedentes

Según Paez *et al.* (2015) los niveles de inteligencia emocional (IE) influyen sobre la salud mental de los estudiantes, y que ese equilibrio psicológico está relacionado y afecta el rendimiento académico. Por lo tanto es importante mantener un equilibrio en las emociones, procurando que estas sean positivas para que no afecten en el convivir de la persona.

Mientras que en un estudio donde se aplicó una metodología analítica documental, desarrollado por (Usan & Savedra, 2019), los resultados que se obtuvieron mostraron relaciones positivas del rendimiento escolar en todas las dimensiones del engagement académico y la inteligencia emocional, salvo con la percepción emocional; actuando, a su vez, como valor predictivo de la dedicación a las tareas académicas. Concluyendo en la necesidad de promover comportamientos adaptativos en el aula como facilitadores de las actitudes positivas hacia el desempeño escolar y mejora del desarrollo integral y rendimiento escolar de los estudiantes.

En la investigación de Tacca *et al.* (2019), aplicando una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, los resultados indican que las estrategias neuro didácticas se correlacionan positivamente con la satisfacción y el rendimiento académico. Asimismo, se presentó una relación moderada entre la satisfacción y el rendimiento académico. En cuanto a los tipos de estrategias neuro didácticas se ha encontrado que los docentes evaluados usan con mayor frecuencia las estrategias metodológicas. Concluyendo es importante las emociones positivas para que estas contribuyan en un buen desarrollo académico de los universitarios.

El papel de las emociones en el aprendizaje

Las emociones son respuestas afectivas que experimentamos frente a determinados estímulos o situaciones. Estas respuestas emocionales pueden ser positivas o negativas y tienen un impacto significativo en la forma en que procesamos la información y nos relacionamos con nuestro entorno (Cumbes-Chávez, 2018). En el contexto educativo, las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje, distraen la mente afectando la atención, memoria y la motivación de los estudiantes.

Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la alegría, el entusiasmo o el interés, están más abiertos a la exploración, tienen una mayor capacidad de concentración y son más propensos a recordar y comprender la información de manera más efectiva (Parra & Biojó, 2021). Por otro lado, las emociones negativas, como el miedo, la ansiedad o la frustración, pueden dificultar el proceso de aprendizaje, ya que pueden generar distracción, bloqueo cognitivo e incluso rechazo hacia el conocimiento.

Impacto de las emociones en el rendimiento académico

Las emociones pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La ansiedad, por ejemplo, es una emoción negativa que está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad pueden experimentar dificultades para concentrarse, tener problemas de memoria y presentar un bajo rendimiento en las evaluaciones (Olvera, 2023).

Además, las emociones también pueden influir en la motivación de los estudiantes. La motivación intrínseca, que surge de intereses personales y satisfacción intrínseca, se ve favorecida por emociones positivas como la curiosidad y el disfrute. Por otro lado, las emociones negativas, como el aburrimiento o la frustración, pueden reducir la motivación y el interés por aprender (Garzón & Gil, 2022).

Las emociones y la toma de decisiones

Las emociones también desempeñan un papel importante en la toma de decisiones de los estudiantes universitarios. Las decisiones relacionadas con la elección de carreras, la participación en actividades extracurriculares o la planificación de los estudios pueden estar influenciadas por las emociones. Por ejemplo, un estudiante que experimenta miedo al fracaso puede evitar tomar riesgos académicos o enfrentarse a desafíos que podrían ser beneficiosos para su desarrollo (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020).

Asimismo, las emociones pueden afectar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones racionales y basadas en la información. Cuando las emociones negativas están presentes, es más probable que los estudiantes tomen decisiones impulsivas o

irracionales, sin considerar adecuadamente las consecuencias a largo plazo.

El bienestar estudiantil y las emociones

El bienestar estudiantil es un aspecto fundamental en la población universitaria. Las emociones juegan un papel crucial en el bienestar académico de los estudiantes, ya que pueden influir en su salud mental, su autoestima y su satisfacción general con la vida universitaria. Los altos niveles de estrés, ansiedad o depresión pueden afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes y dificultar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos (Garcia-Renata, 2012).

Es importante que las instituciones educativas universitarias reconozcan la importancia de promover el bienestar estudiantil y adopten medidas para fomentar un entorno emocionalmente saludable. Esto puede incluir la implementación de programas de apoyo psicológico, la promoción de actividades extracurriculares que fomenten el bienestar emocional y la creación de espacios de diálogo y escucha activa para los estudiantes (Sinchigalo-Martínez *et al.,* 2022).

Materiales y métodos

La metodología de investigación se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizados para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa. Es un plan detallado que guía al investigador en el proceso de obtención, análisis de datos de responder a una pregunta de investigación o alcanzar los objetivos a partir de los establecidos (R Hernández, 2015, p. 187).

Diseño y enfoque

La metodología utilizada en este artículo se basa en una investigación documental. Se analizaron y revisaron diferentes fuentes de información, como estudios académicos, investigaciones, artículos y documentos relevantes sobre el tema de las emociones y su afectación en el universitario (R Hernández, 2015).

Estas fuentes se seleccionaron de manera sistemática, considerando su relevancia, calidad y actualidad. Se realizó un análisis crítico de la información recopilada para obtener una comprensión profunda de la temática. En base a la recopilación de 14 artículos de diferentes partes del mundo en donde solo fueron escogidos 9 que tenían como resultados teoría que fundamenta y sustentan los objetivos que fueron elegidos para el actual estudio, los mismos que han sido fuentes para literatura científica seleccionada con los resultamos más relevantes (Hernández *et al.,* 2017).

Resultados

Para el desarrollo de los objetivos se tomó en cuenta la revisión de múltiples bases de datos de artículos indexados publicados en un periodo no mayor a 5 años en español e inglés en relación al tema.

Objetivo específico 1.

Analizar información sobre la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Análisis e interpretación: en lo que corresponde a los artículos que fueron fuente para referir los resultados en la influencia de las emociones y como estas contribuyen en el rendimiento académico (Tabla 1) se ha demostrado que los estados emocionales, el entorno de los estudiantes, si contribuyen en los problemas de rendimiento académico.

Tabla 1. Información de la influencia de emociones en el rendimiento académico

Autor/Año	Tipo de estudio	País	Lugar	Población	Resultados
(Garcia *et al.,* 2018)	Cuantitativo con diseño no experimental con alcance descriptivo y de corte transversal.	España	Barcelona	134 personas 11 masculinos 123 mujeres	Iinteligencia emocional en los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, se evidencian puntuaciones en rango bajo y moderado, indicando dificultades en aspectos como la auto comprensión, el asertividad y la visualización de sí mismo de manera positiva, así como en la resolución de problemas, la flexibilidad y el manejo de los cambios. Relaciones interpersonales satisfactorias, aspecto fundamental en el ejercicio profesional del psicólogo.
(Fernandez-Lazarte *et al.,* 2019)	Cuantitativo	España	Madrid	200 universitarios	Ilustra la importancia del apoyo tanto de los docentes como de las familias en la influencia de las emociones y como estas contribuyen en el rendimiento escolar.
(Sánchez-Martínez, 2019)	Documental	Argentina	Buenos Aires	35 artículos	Asociación entre los niveles de emociones en el cual se vieron afectado en su gran mayoría la población de hombres en el rendimiento académico.
(Espinoza *et al.,* 2020)	Analítico descriptivo	Venezuela	Caracas	136 estudiantes universitarios 100 mujeres y 36 hombres	El estrés el principal influente para afectar el rendimiento académico.
(Palma & Barcia, 2020)	investigación documental-bibliográfica	Ecuador	Portoviejo	25 textos académicos y artículos	Los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones.

Objetivo 2. Promover una mayor comprensión de su impacto, fomentando prácticas educativas que consideren y aborden las emociones de los estudiantes de manera efectiva.

Tabla 2. Promoción del impacto y fomento de prácticas educativas.

Autor/ Año	Tipo de estudio	País	Lugar	Población	Resultados
(Palma & Barcia, 2020)	Documental-bibliográfica	Ecuador	Portoviejo	25 textos académicos y artículos	Los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones.
(Hernandez & Esteban, 2017)	Cualitativa	Colombia	Bogotá	45 artículos	Las emociones negativas son contribuyentes en el abandono de las carreras universitarias y también afectan en el rendimiento académico.
(Fernández *et al.,* 2019)	Documental-bibliográfica	Colombia	Cali	22 artículos	Las emociones positivas influyen en un buen rendimiento académico mientras que las negativas limitan el aprendizaje.
(Oriol-Granado *et al.,* 2017)	Cualitativa-documental revisión literaria	Brasil	Brasilia	78 artículos	Los problemas, las emociones negativas contribuyen en los problemas de bajo rendimiento académico.

Análisis e interpretación: las emociones positivas y negativas contribuyen en ellos problemas de rendimiento académico, ausencias y abandono de las carreras universitarias si estas son negativas en los estudios aplicados han demostrado que son las influyentes en causales de bajo rendimiento estudiantil.

Discusión

En la presente revisión se ha centrado en los 9 artículos que fueron elegidos para el cumplimiento de cada uno de los objetivos que se han planteado en el estudio, sin mencionar los que contribuyeron como aporte científico en la literatura general teórica. En el estudio realizado (Garcia *et al.,* 2018) las emociones tienen un impacto significativo los universitarios. Las emociones positivas, como la alegría, el entusiasmo y el interés, mejoran el rendimiento académico al favorecer la atención, la concentración y la retención de información.

Por otro lado, (Sánchez-Martínez, 2019) las emociones negativas, como la ansiedad, el miedo y la frustración, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje al generar distracción, bloqueo cognitivo y bajo rendimiento académico. Como aporte al actual estudio según los autores las emociones no solo son un parte importante en la vida de cada ser humano, si no que contribuyen en la parte académica siendo estas una fuente de gran relevancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Sin dejar de mencionar que también influyen en la motivación de los estudiantes.

En lo que respecta al analizar las emociones positivas, negativas y como estas afectan en la vida académica (Sinchigalo-Martínez *et al.,* 2022) manifestó que las emociones positivas, como la curiosidad y el disfrute, fomentan la motivación intrínseca y el interés por aprender. A lo que también contribuyo (Hernandez & Esteban, 2017) por el contrario, las emociones negativas, como el aburrimiento y la frustración, pueden disminuir la motivación y el compromiso académico.

Desde otra perspectiva (Palma & Barcia, 2020) las emociones también desempeñan un papel en la toma de decisiones de los estudiantes universitarios. Las emociones positivas pueden impulsar a los estudiantes a tomar decisiones que promuevan su crecimiento académico y personal, mientras que los autores (Oriol-Granado *et al.,* 2017) las emociones negativas, como el miedo al fracaso, pueden limitar la disposición de los estudiantes a asumir riesgos y enfrentar desafíos.

A todo lo antes mencionado y para contribuir al actual en cuanto al bienestar estudiantil, las emociones tienen un impacto significativo en la salud mental, la autoestima y la satisfacción general de los estudiantes universitarios. Los altos niveles de estrés, ansiedad o depresión pueden afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes y dificultar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

Este estudio documental demuestra que las emociones tienen una influencia considerable en los universitarios. Comprender y abordar adecuadamente las emociones de los estudiantes es fundamental para promover un entorno académico favorable, mejorar el rendimiento académico, fomentar la motivación, apoyar la toma de decisiones y promover el bienestar estudiantil en las instituciones universitarias.

Conclusiones

Las emociones desempeñan un papel significativo para los estudiantes universitarios. Su influencia en el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil no se debe pasarse por alto. Para promover un entorno educativo favorable, es fundamental que las instituciones de educación superior y docentes presten atención a las emociones de los estudiantes adoptando medidas para fomentar un ambiente emocionalmente saludable. Al hacerlo, se puede crear un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el éxito académico de los estudiantes universitarios.

La investigación analiza información sobre la influencia de las emociones y como estas afectan el entorno en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios al revelar que las emociones desempeñan un papel significativo en el logro y el éxito académico. Si bien Las emociones positivas, como la motivación, el entusiasmo y la satisfacción, pueden impulsar fortalecimiento y seguridad en el rendimiento académico al aumentar la concentración, persistencia, eficacia, por otro lado, las emociones negativas, como el estrés, la ansiedad y la tristeza, pueden obstaculizar el rendimiento académico al afectar negativamente la concentración, la memoria y la toma de decisiones.

El análisis de cómo las emociones positivas y negativas afectan la motivación de los estudiantes en el ámbito universitario revela que las emociones juegan un papel fundamental en la forma en que los estudiantes se sienten motivados para participar y tener éxito académico. Las emociones positivas, tienen el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, ya que generan un estado de ánimo positivo que favorece el compromiso, la participación y la búsqueda de metas académicas. Mientras que las emociones negativas, como el estrés, la ansiedad y la frustración, pueden disminuir la motivación de los estudiantes obstaculizan el rendimiento, la concentración y la persistencia en las tareas académicas.

Hay que enfatiza la necesidad de abordar y gestionar las emociones de manera efectiva para promover el éxito académico. Al tomar medidas para desarrollar conciencia emocional, aplicar estrategias de manejo emocional y proporcionar apoyo emocional, se puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes universitarios.

Al reconocer y abordar el impacto de las emociones en la motivación de los estudiantes universitarios, las instituciones educativas pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje y el éxito académico. También el promover emociones positivas y brindar apoyo emocional, se puede fomentar una mayor motivación, involucramiento y logro de los estudiantes en el ámbito universitario.

Referencias bibliográficas

Cumbes-Chávez, M. (2018). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín. *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes.* [Tesis de Maestria Universidad Cesar Vallejo], Lima-Peru. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98135/Chumbe_CME-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Domino De Las Ciencias, 6(2), 72–100. https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207

Espinoza, J., Hernandez, J., Rodriguez, J., Chancin, M., Bermudez, P., & Chacín, M. (2020). Influencia del estres en el rendimiento academico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y terapeútica, 39*(1), 63-69. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032

Fernández, O., Ramos, E., Goñi, E., Goñi, E., & Rodríguez, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria : efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educaiónxx1, 22*(2), 165-185. https://doi.org/10.5944/educxx1.22526

Fernandez-Lazarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Saez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9*(1), 39-49. http://hdl.handle.net/10810/56033

Garcia, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., & Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Espacios, 39*(49),

8. https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html

Garcia-Renata, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación, 36*(1), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Hernandez, R., & Carranza, R. (2017). Felicidad, optimismo y autorrealización en estudiantes de un programa de educación superior para adultos. *Interdisciplinaria, 34*(2), 307-325. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18054403005

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2017). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: Mc Graw Hill. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Olvera, K. (2023). El Impacto de las Emociones en el Resultado Académico de los Estudiantes de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río. *Academia Journals, 978*(1), 166-171. https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/6403d7358b8b1614186c5abb/1677973302349/Tomo+02+-+C.+Educaci%C3%B3n+para+la+Innovaci%C3%B3n+y+Desarrollo+Tecnol%C3%B3gico+Sostenible+-+AJ+Puebla+TecNM+2023.pdf

Oriol-Granado, X., Mendoza-Lira, M., Covarrubias-Apablaza, C., & Molina-López, V. (2017). Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: el papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica, 22*(1), 45-53. https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30043-6

Páez-Cala, M., & Castaño-Castrillón, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe, 32*(2), 268-285. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2015000200006&script=sci_arttext

Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de la ciencias, 6*(3), 72-100. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207

Parra, H. R., & Biojó, H. T. (01 de 01 de 2021). *La calidad de vida relacionada con la salud mental positiva de los estudiantes de primer semestre de trabajo social de la Unicolmayor en el 2021-II.* [Tesis de Grado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca] https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/5518

R Hernández, C. F. (2015). *Metodologia de la investigacion, muestreo y poblacion menor a 100.* Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Sánchez-Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education, 11*(1), 15-25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279616

Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenes, B., & Bonilla-Jurado, D. (09 de 2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research,, 7*(4), 71–95. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898

Tacca, R., Tacca, L., & Alva, A. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa, 10*(2), 15-32. https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905

Garzón, A., & Gil, J. (2022). Experiencias y emociones sobre la procrastinación en alumnado universitario con diferentes niveles de riesgo académico. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33*(1), 7-25. h https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33752

Usan, P., & Savedra, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolecentes. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa, 17*(47), 5-26. https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879